

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная

деятельность

наименование ОПОП

Б1.О.08.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Туристские ресурсы региона

Разработчик (и):

Шемерко Анна Сергеевна
ФИО

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК
должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

А.С. Шемерко

подпись

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИД-2 УК-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3 УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	основные понятия дисциплины, их места в теории ресурсоведения и сопутствующих дисциплинах	адекватно применять полученные знания на практике	целостным представлением о видах туристских ресурсов региона, способами их оценки и реализации в профессиональной деятельности	Работа на лекционных занятиях Работа на практических занятиях Тестирование	Вопросы для зачета
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты	основные понятия дисциплины, их места в теории ресурсоведения и сопутствующих дисциплинах	адекватно применять полученные знания на практике	целостным представлением о видах туристских ресурсов региона, способами их оценки и реализации в профессиональной деятельности	Работа на лекционных занятиях Работа на практических занятиях Тестирование	Вопросы для зачета

	в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.					
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	основные понятия дисциплины, их места в теории ресурсоведения и сопутствующих дисциплинах	адекватно применять полученные знания на практике	целостным представлением о видах туристских ресурсов региона, способами их оценки и реализации в профессиональной деятельности	Работа на лекционных занятиях Работа на практических занятиях Тестирование	Вопросы для зачета

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и

	основные умения. Имели место грубые ошибки.	не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на лекционных занятиях

Баллы	Критерии оценивания
15	Активная работа на всех лекционных занятиях
10	Активная работа на лекционных занятиях, не более 30% пропусков
0	Отсутствие на лекционных занятиях

3.2 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
15	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

3.3 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Кто является центральным элементом рекреационной системы, определяющим сам факт ее возникновения и развития?
 - а) орган управления
 - б) отдыхающие
 - в) природные комплексы
 - г) обслуживающий персонал

2. Что не относится к специфическим характеристикам природных комплексов?
 - а) емкость
 - б) устойчивость
 - в) комфортность
 - г) однообразие

3. Как называют процесс приспособления к изменяющимся свойствам каждой из подсистем, их комбинациям с помощью психофизиологических, поведенческих и социокультурных механизмов?
 - а) адаптация
 - б) избирательность
 - в) самоорганизация

4. Какой маршрут называется линейным?
 - а) маршрут, путь следования, начало и окончание которого происходят в разных географических пунктах пребывания
 - б) маршрут, путь следования, начало и окончание которого происходят в одном географическом пункте пребывания, располагаясь в нем турист совершает путешествия в другие пункты пребывания, возвращаясь при этом в пункт начала путешествия
 - в) маршрут, путь следования, начало и окончание которого происходят в одном географическом пункте пребывания
 - г) маршрут, путь следования которого происходит по прямой

5. Что является началом маршрута?
 - а) место, с которого турист начал свое движение
 - б) место оказания туристу первой платной услуги, оговоренной в договоре

- в) место оказания туристу первой туристской услуги, оговоренной в договоре
- г) место оказания туристу первой туристской услуги

6. Как называется местность, привлекающая туристов наличием туристско-рекреационных ресурсов, удобств транспортно-географического положения и доступной для туриста информации о нем?

- а) туристский центр
- б) дестинация
- в) центр туризма
- г) туристский объект

7. Как называется город, местность или объект, где на базе туристско-рекреационных ресурсов создан комплекс туристско-экскурсионного обслуживания?

- а) туристский центр
- б) дестинация
- в) центр туризма
- г) туристский объект

8. Что понимается под рекреационным микрорайоном?

- а) совокупность рекреационных учреждений и различных сопутствующих отраслей, расположенных на компактной территории и связанных между собой системой инженерного и бытового обеспечения с централизацией и кооперированием обслуживающих подразделений
- б) целостная территория, отличающаяся благоприятным для рекреации сочетанием природных условий, имеющая рекреационные объекты и специализацию
- в) местность, характеризующаяся общими чертами географического положения, однородными природными ресурсами и более узкой возможностью для специализации рекреационных учреждений
- г) территория, выделенная в зависимости от плотности сосредоточения предприятий длительного отдыха и освоенных рекреационных ресурсов

9. Что из перечисленного не относится к общегеографическим принципам районирования?

- а) объективность
- б) одноаспектность

- в) иерархичность
- г) конструктивность

10. Что является линейным (континуальным) элементом, образующим туристское пространство?

- а) туристские зоны
- б) туристские центры
- в) туристские маршруты
- г) туристские районы

Ключ:

1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – а, 5 – в, 6 – а, 7 – в, 8 – а, 9 – б, 10 – в.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Типовые вопросы для зачета:

1. Природно-ресурсный потенциал туристской деятельности в Мурманской области.
2. Природные ресурсы туризма: понятие, виды, классификации, принципы выделения.
3. Методы оценки природных туристских ресурсов региона.
4. Орографические условия организации туризма.
5. Горный рельеф, как условие развития туризма: характеристика горного рельефа. Характеристика горного рельефа Мурманской области.
6. Роль рельефа в формировании рекреационно-лечебного, рекреационно-оздоровительного и рекреационно-спортивного типов территориальных систем туризма.
7. Гидрологические условия организации туризма (на примере Мурманской области).
8. Оценка водных объектов для организации пляжно-купального, спортивного и подводного туризма региона.
9. Моря, озера, реки, водопады и гейзеры, как туристские ресурсы.

10. Климатические условия организации туризма. Климатические условия Мурманской области.
11. Биологические условия организации туризма. Биоресурсная оценка туристско-рекреационного потенциала.
12. Природные лечебные ресурсы.
13. Особенности комплексно оценки природных условий и ландшафтов.
14. Особенности покомпонентной оценки регионального природно-рекреационного потенциала.
15. Туристское природопользование: функциональная модель и основные типы.
16. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
17. Современный экологический туризм.
18. Турпродукт в экотуризме: специфика, виды, типология (на примере Мурманска и Мурманской области).
19. Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду.
20. Экологический менеджмент в туризме.
21. Ландшафтное планирование как организационно-правовая основа развития туризма.
22. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Охраняемые территории Мурманской области. Их характеристика.
23. Туристское регионоведение и его место в системе региональных наук.
24. Инструменты управления развитием экологического туризма в стране и регионе.
25. Оценка экологического потенциала ландшафтов и экологической ёмкости территории в рекреационном природопользовании.
26. Экологическая безопасность и туризм.
27. Зонирование территории с целью выявления благоприятного экологического состояния рекреационных пространств.
28. Экологический потенциал ландшафтов региона.
29. Особенности организации туризма в Мурманской области.
30. Характеристика туристского потенциала Мурманской области.