

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная**

**деятельность**

наименование ОПОП

**Б1.О.08.01**

шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Туристские ресурсы региона

---

Разработчик (и):

Шемерко Анна Сергеевна  
ФИО

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК  
должность

кандидат педагогических наук  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемерко

подпись

Мурманск  
2024

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИД-2 УК-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3 УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	основные понятия дисциплины, их места в теории ресурсоведения и сопутствующих дисциплинах	адекватно применять полученные знания на практике	целостным представлением о видах туристских ресурсов региона, способами их оценки и реализации в профессиональной деятельности	Работа на лекционных занятиях Работа на практических занятиях Тестирование	Вопросы для зачета
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты	основные понятия дисциплины, их места в теории ресурсоведения и сопутствующих дисциплинах	адекватно применять полученные знания на практике	целостным представлением о видах туристских ресурсов региона, способами их оценки и реализации в профессиональной деятельности	Работа на лекционных занятиях Работа на практических занятиях Тестирование	Вопросы для зачета

	в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.					
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	основные понятия дисциплины, их места в теории ресурсоведения и сопутствующих дисциплинах	адекватно применять полученные знания на практике	целостным представлением о видах туристских ресурсов региона, способами их оценки и реализации в профессиональной деятельности	Работа на лекционных занятиях Работа на практических занятиях Тестирование	Вопросы для зачета

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и

	основные умения. Имели место грубые ошибки.	не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на лекционных занятиях

Баллы	Критерии оценивания
15	Активная работа на всех лекционных занятиях
10	Активная работа на лекционных занятиях, не более 30% пропусков
0	Отсутствие на лекционных занятиях

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

3.3 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Кто является центральным элементом рекреационной системы, определяющим сам факт ее возникновения и развития?
  - а) орган управления
  - б) отдыхающие
  - в) природные комплексы
  - г) обслуживающий персонал
  
2. Что не относится к специфическим характеристикам природных комплексов?
  - а) емкость
  - б) устойчивость
  - в) комфортность
  - г) однообразие
  
3. Как называют процесс приспособления к изменяющимся свойствам каждой из подсистем, их комбинациям с помощью психофизиологических, поведенческих и социокультурных механизмов?
  - а) адаптация
  - б) избирательность
  - в) самоорганизация
  
4. Какой маршрут называется линейным?
  - а) маршрут, путь следования, начало и окончание которого происходят в разных географических пунктах пребывания
  - б) маршрут, путь следования, начало и окончание которого происходят в одном географическом пункте пребывания, располагаясь в нем турист совершает путешествия в другие пункты пребывания, возвращаясь при этом в пункт начала путешествия
  - в) маршрут, путь следования, начало и окончание которого происходят в одном географическом пункте пребывания
  - г) маршрут, путь следования которого происходит по прямой
  
5. Что является началом маршрута?
  - а) место, с которого турист начал свое движение
  - б) место оказания туристу первой платной услуги, оговоренной в договоре

- в) место оказания туристу первой туристской услуги, оговоренной в договоре
- г) место оказания туристу первой туристской услуги

6. Как называется местность, привлекающая туристов наличием туристско-рекреационных ресурсов, удобств транспортно-географического положения и доступной для туриста информации о нем?

- а) туристский центр
- б) дестинация
- в) центр туризма
- г) туристский объект

7. Как называется город, местность или объект, где на базе туристско-рекреационных ресурсов создан комплекс туристско-экскурсионного обслуживания?

- а) туристский центр
- б) дестинация
- в) центр туризма
- г) туристский объект

8. Что понимается под рекреационным микрорайоном?

- а) совокупность рекреационных учреждений и различных сопутствующих отраслей, расположенных на компактной территории и связанных между собой системой инженерного и бытового обеспечения с централизацией и кооперированием обслуживающих подразделений
- б) целостная территория, отличающаяся благоприятным для рекреации сочетанием природных условий, имеющая рекреационные объекты и специализацию
- в) местность, характеризующаяся общими чертами географического положения, однородными природными ресурсами и более узкой возможностью для специализации рекреационных учреждений
- г) территория, выделенная в зависимости от плотности сосредоточения предприятий длительного отдыха и освоенных рекреационных ресурсов

9. Что из перечисленного не относится к общегеографическим принципам районирования?

- а) объективность
- б) одноаспектность

- в) иерархичность
- г) конструктивность

10. Что является линейным (континуальным) элементом, образующим туристское пространство?

- а) туристские зоны
- б) туристские центры
- в) туристские маршруты
- г) туристские районы

Ключ:

1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – а, 5 – в, 6 – а, 7 – в, 8 – а, 9 – б, 10 – в.

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i><b>Зачтено</b></i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i><b>Незачтено</b></i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### **Типовые вопросы для зачета:**

1. Природно-ресурсный потенциал туристской деятельности в Мурманской области.
2. Природные ресурсы туризма: понятие, виды, классификации, принципы выделения.
3. Методы оценки природных туристских ресурсов региона.
4. Орографические условия организации туризма.
5. Горный рельеф, как условие развития туризма: характеристика горного рельефа. Характеристика горного рельефа Мурманской области.
6. Роль рельефа в формировании рекреационно-лечебного, рекреационно-оздоровительного и рекреационно-спортивного типов территориальных систем туризма.
7. Гидрологические условия организации туризма (на примере Мурманской области).
8. Оценка водных объектов для организации пляжно-купального, спортивного и подводного туризма региона.
9. Моря, озера, реки, водопады и гейзеры, как туристские ресурсы.



10. Климатические условия организации туризма. Климатические условия Мурманской области.
11. Биологические условия организации туризма. Биоресурсная оценка туристско-рекреационного потенциала.
12. Природные лечебные ресурсы.
13. Особенности комплексно оценки природных условий и ландшафтов.
14. Особенности покомпонентной оценки регионального природно-рекреационного потенциала.
15. Туристское природопользование: функциональная модель и основные типы.
16. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
17. Современный экологический туризм.
18. Турпродукт в экотуризме: специфика, виды, типология (на примере Мурманска и Мурманской области).
19. Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду.
20. Экологический менеджмент в туризме.
21. Ландшафтное планирование как организационно-правовая основа развития туризма.
22. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Охраняемые территории Мурманской области. Их характеристика.
23. Туристское регионоведение и его место в системе региональных наук.
24. Инструменты управления развитием экологического туризма в стране и регионе.
25. Оценка экологического потенциала ландшафтов и экологической ёмкости территории в рекреационном природопользовании.
26. Экологическая безопасность и туризм.
27. Зонирование территории с целью выявления благоприятного экологического состояния рекреационных пространств.
28. Экологический потенциал ландшафтов региона.
29. Особенности организации туризма в Мурманской области.
30. Характеристика туристского потенциала Мурманской области.